

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**Выпускная квалификационная работа**  
**Формирование межэтнической толерантности у подростков**  
Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология образования

Допущена к защите  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)  
\_\_\_\_\_ 2019г.

Исполнитель:  
Каминская Александра  
Николаевна  
Студент ПСО-1501 группы  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ОПОП:  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)

Научный руководитель:  
Адушкина Ксения Валерьевна  
Кандидат психологических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург

2019

## Содержание

Введение.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....	7
1.1. Термины и теория формирования межэтнической толерантности у подростков .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков .....	16
1.3. Особенности формирования межэтнической толерантности у подростков .....	21
1.4. Формы и методы формирования межэтнической толерантности у подростков .....	28
II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....	40
2.1 Опыт работы педагогов-практиков по использованию форм и методов, направленных на формирование межэтнической толерантности у подростков .....	40
2.2. Программа по формированию этнической толерантности в образовательной организации .....	46
2.3. Анализ результатов практической деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург .....	52
Заключение .....	62
Список литературы .....	65
Приложения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Введение

### Актуальность

Этническая толерантность — одна из наиболее важных проблем современной Российской общественности, которая носит лингвистические корни.

Л. П. Крысин предполагает присутствующие в сознании общества некоторые этнические стереотипы, способствующие развитию негативных напряжений, он даёт оценку таким словам как фразосочетание и конструкция, использование которых обостряет различия между представителями различных этнических сообществ, выстраивает коннотации, предполагает чуждой любую культуру дугового общества. Рассмотрение этнокультурных коммуникативных устоев способствует пониманию стойких понятий об этносе.[28]

Этнические устои анализируются и О. Йокоямой, извлекающей присущие данной тематике коммуникативные формулировки из произведений русского писателя А. П. Чехова. Основываясь на изложенные писателем речевые формы межэтнических отношений в разных общебытовых обстоятельствах, О. Йокояма пытается найти корни межэтнической толерантности, записывает эти обстоятельства в случае изгнания отношения *свой — чужой*. [26]

Развитие межэтнической толерантности подростка в процессе анализа и рассмотрения культурного наследия регионов предполагает подробное изучение и разработку программ по знакомству с традициями, обычаями, правилами, ритуалами, фольклором, искусством, основанном на рациональных сочетаниях формы и метода, задающих направление для достижения национальной и общечеловеческой ценности любой религии и культуры. Она в свою очередь позволяет раскрыть общую панораму всех мировых достоинств, предполагающим понимание и принятие ее подростком школьного возраста, осмысление его ребенком.

Толерантность вносит отношение терпимости ко всем проявляющимся различиям относительно человеческого общества, к различным взглядам и общественным разногласиям, вплоть до агрессивных столкновений.

Абсолютно все педагогические процессы носят воспитательный характер, ведь в их основе заложена цель, направленная на социализацию и окультуривание, подразумевающая под собой некоторые задачи, такие как получение навыков, нужных для социокультурной бытности.

Адаптированное существование в социальной культурной среде несёт установленные между представителями различных мировых этнических групп толерантные, взаимно уважающие, социальные человеческие отношения, не обременённые негативной подоплёкой, без входа в зону конфликтности. Что в свою очередь способствует выполнению системообразующей роли в получении необходимого образования, позволяет развиваться самообразованию в области этнической толерантности, дает предпосылки гуманитарной практики.

Благоприятная атмосфера человеческого общества, как и любая живая система, зависит от гармонии в соединениях всех составляющих его разнообразных частей. Эту гармоничную систему помогает сохранить толерантность, подразумевающая терпимость и согласие относительно общественных пониманий, устоев, мыслей, совместимость которых для некоторых общественных групп попросту казалась невозможной, однако благодаря толерантности стало близко и нашло свое место в некотором человеческом социальном обществе.

Но, как известно, любое общество подвержено влиянию, и всегда находятся личности, не согласные мириться с настоящим положением вещей, вносят раздор в устои, укоренившиеся системные отношения. Именно в таких случаях необходимо защищать шаткие установленные отношения среди представителей этнических сообществ (Б. Э. Риэрдон).

Это еще раз подчеркивает сложность проблемы толерантности в жизни человека.

**Тема** выпускной квалификационной работы: «Формирование межэтнической толерантности у подростков».

**Объект исследования** – межэтническая толерантность подростков.

**Предмет исследования** – формирование этнической толерантности школьников.

**Целью выпускной квалификационной работы** является изучение возможностей формирования этнической толерантности у подростков.

**Гипотеза** исследования: разработанная программа по формированию межэтнической толерантности будет эффективной.

**Задачи:**

1. Рассмотреть термины и теорию формирования межэтнической толерантности у подростков;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста;
3. Изучить особенности формирования межэтнической толерантности у подростков;
4. Раскрыть опыт работы педагогов-практиков по формированию межэтнической толерантности у подростков;
5. Разработать программу для совместной деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях в МАОУ «лицей № 135» г. Екатеринбург.

Анализ результатов практической деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях МАОУ «лицей № 135» г. Екатеринбург.

**Методы исследования:**

В работе использовались теоретические, и эмперические методы исследования.

База преддипломной практики: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135 города Екатеринбург.

Работа состоит из введения, двух глав в основной части, заключения, списка источников, приложений.

Данная работа будет интересна педагогам, студентам, и методистам как школьных и образовательных учреждений, так и центров дополнительного образования.

# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

## **1.1. Термины и теория формирования межэтнической толерантности у подростков**

Толерантность является довольно трудным в понимании понятием. Большинство современных исследователей, посвятивших свои труды его изучению, считают его фундаментальной противоречивостью. Часто толерантность выставляют неосуществимой задачей, но вместе с тем утверждают о её бесценной необходимости. Благодаря мнению одного из основных британских философов морали Бернарда Уильямса, толерантность именно невозможна — причем ни как добродетель, ни как ценность.

Идея толерантности восходит к античным временам.

С расцветом цивилизованного общества стала развиваться ценность содержания понимания толерантности, отождествлённая как терпимость. Для рассмотрения взглядов одного человека, имеющего свою ценность культуры, с ценностью понимания духовного и общественного наследия «другого», человек начинает уважать и понимать бытность ценностей, возвышает их, вкладывает в них определённый смысл. В этом рассмотрении развивается приобретение новых знаний, содействие и помощь «другому», желание общаться, налаживание коммуникативных качеств, интерес к новой культуре и традициям.

В многонациональном и мульти культурном обществе согласие, и междоусобное спокойствие должны существовать без применения силовых мер. Их достижение должно стать заслугой доверительных, уважительных взаимоотношений, основанных на толерантности. Похожие мысли в настоящее время присущи социологам, философам, политикам, и педагогам школьного и дошкольного образования, особенно осуществляющим свою педагогическую деятельность в районах, где население состоит из различного рода представителей этнических групп.

Современный словарь философских терминов определяет толерантность как одно из качеств нравственности, определяющее обращение к личностям, имеющим отношение к другим сословиям, культурам, национальностям, придерживающимся других, отличных от него традиций, религии, соблюдающим свои привычные обряды и устои. Данное понятие не заканчивается пониманием слова терпимость, завуалированной благосклонностью к представителям этнических групп без применения агрессии и столкновений враждебных интересов, толерантность в отличие от терпимости предполагает право каждого гражданина независимо от его национальных «корней» на защиту и поддержку окружающего его общества. Как социально-психологическое явление, толерантность ведет направление субъекта на равный разговор, понимание нового, невиданного ранее. Толерантность считается небывалым рычагом дружественного присутствия различного рода сословий, и человеческих рас в одной связке современного общества.

Толерантность в основном является действительностью простого народа. Философия с различными доводами концепции, идут рука об руку с этой действительностью, а идеология, практикуемая самим обществом, усиливает крепость уже состоявшегося мира, достигнутого не принципиальными основаниями человечества. Но достигается мир вовсе не по принципиальным основаниям, а — как это чаще всего бывает с практикой — по практическим предположениям. В силу этого неоспоримо то событие, что необходимость поддержки толерантности в теории нашли полное искажение в истинном положении со ссылкой на непонимание коренного населения регионов.

Толерантность представляет собой весьма сложное понятие. Практически все современные исследователи говорят о его фундаментальной противоречивости. Иногда толерантность объявляют невозможным явлением (хотя, одновременно, и необходимым). Так, согласно точке зрения одного из



ведущих британских философов морали Бернарда Уильямса, толерантность именно невозможна — причем ни как добродетель, ни как ценность.

В изученной нами литературе толерантность видится уважением среди людей разных национальностей, проявляется равенством по отношению к друг другу, отказом от крайних мер во время каких-либо проявлениях конфликта, пропаганде ценности культуры всего человечества, принятием поведенческих норм, не заикливаясь на одной определенной уверенности в какой-либо гипотезе. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого, восприятия другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать на основе согласия и уважения. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

По нашему мнению, понятие «толерантность» следует определять следующим образом:

Толерантность – это уважение прав другого человека при условии, что он также уважает ваши права.

Сама суть толерантности раскрыта в «Декларации принципов терпимости» в ней говорится «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности помогает понимание, честный добродушный контакт, свободное здравомыслие, совесть, убеждения. Толерантность – один во множестве. Она подразумевает не долг перед обществом, а политическую необходимость. Толерантность – делает нас сильнее, помогает нам достичь мировых соглашений, ведет нас в неограниченный мир культурного наследия и духовного богатства народов соседствующих с нами. Толерантность – не отступление от своих принципов не снисхождение и притворство в угоду кому бы то ни было, а

лояльное отношение к происходящему сегодня, составляющей основу понимания всевозможных прав и свобод человека».

Основу толерантности составляют три позиции:

- 1) устойчивость к точке зрения другого, сохранение и отстаивание собственного мнения;
- 2) признание возможности существования иной точки зрения, убеждение в том, что эта точка зрения может быть высказана и выслушана;
- 3) предпочтение точки зрения другого, если в споре человек уверился в своей неправоте. Признание мнения другого расширяет мировоззрение человека, культурно обогащает его.

Толерантность подразумевает защищённость интересов субъекта в любом порядке и это касается всех граждан нашего общества.

В работах Л.И. Паиной в структуре этнической толерантности выделен эмоциональный компонент, который выражен высоким уровнем эмпатии. Именно эмоциональный компонент, по мнению учёной, отвечает за накопление опыта сопереживания, отражает его способность к рефлексии и способствует формированию поведенческого компонента, который выражен этнотолерантным поведением личности. [10]

Поведенческий компонент всецело связан с деятельностью самого ребёнка подросткового возраста, его отношением к людям, представляющим другие народы с отличной от него культурой и ценностями.

Проявляется в совместной деятельности подростков с представителями других этносов и характеризуется открытостью к взаимодействию, поддержкой и развитием отношений, дружелюбием, тактичностью, умением преодолевать конфликтные ситуации, адекватной реакцией на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другого этноса, что в свою очередь формирует этнотолерантное поведение.

Этнотолерантное поведение, по мнению А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, представляет собой форму деятельности, которая характеризуется активным отношением к представителям других этнических общностей, основана на уважении, принятии уникальности каждого и связана со способностью сознательно подавлять чувство неприятия.[43]

Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости, воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи.

Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления в выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Например, доктор медицинских наук, профессор, академик-секретарь отделения биологических наук РАМН К. В. Судаков поясняет, что каждый человек при своём рождении получает программы функционирования и развития, записанные в подсознании, и имеет свой изначально заданный функциональный коридор движения в обществе.

Но множество людей, особенно подростки, к сожалению, не знают своего коридора предназначения, потому что не умеют или не хотят слышать подсказки своей интуиции. Для подростков характерны, идущие изнутри, неудовлетворённость, не толерантность и конфликтность. У них или заниженная, или, наоборот, явно завышенная самооценка, и они весьма чувствительны к оценкам со стороны. Но, самое главное заключается в том, что достижение целей не приносит им внутреннего удовлетворения. Такие люди, как бы их ни обучали и ни воспитывали, в принципе не могут быть толерантными, потому что у них раскол внутри.

Таким образом, для формирования естественной внутренней уверенности подростка в себе как основы толерантного отношения к другим, в семье и в школе необходимо:

1. Учить детей слушать и слышать себя, свой внутренний голос, интуицию и, разумеется, следовать ему.

2. Родителям и учителям стоит очень внимательно относиться к детским «хочу – не хочу» и т. п. реакциям, поскольку за этой пока ещё естественной природной реакцией ребёнка, возможно, стоит не каприз или баловство, а его интуитивное ощущение, что ему нужно или не нужно в соответствии с его истинным предназначением.

3. Иметь в виду, что систематическое подавление истинных желаний и жёсткое навязывание социальных стереотипов ребёнку в семье и в школе есть путь формирования его внутреннего разлада и, как следствие, не толерантности.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

На наш взгляд, воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель - ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и

ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам.

Толерантность – это фактор, стабилизирующий любое сообщество людей, направляющий отношения в обществе в мирное русло, связывающий индивидов с традициями, нормами, культурой своего народа. Сегодня требуется новое поколение, готовое к жизни в меняющихся условиях, необходима готовность к изменениям, что является сложной задачей. Решение данной задачи, по мнению Садохина А. П., следует начинать с подготовки кадров, ориентированных на воспитательную деятельность в духе толерантности. Учебные программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между различными группами. С этой целью введены в программы курсов педагогики, психологии, культурологи и в другие науки, соответствующие темы по психологии толерантности. [43]

Понимание толерантности не однозначно в разных культурах. В нашем обществе «толерантность» является синонимом терпимости. Аналогичная характеристика этого понятия присутствует в современных словарях. Так, в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость».

Задача современной педагогики заключается в опоре на личностно-ориентированное воспитание с целью формирования индивидуального сознания гуманной личности. С этих позиций индивидуальное этнотолерантное сознание ребенка можно определить как систему личностных толерантных смыслов, регулирующих и определяющих отношения личности к миру, людям, принадлежащим к различным этническим группам, конфессиям, к самому себе.

Данное смысловое образование получает свой отдельный статус в силу специфических функций и особого положения в общей системе смысловых образований личности подростка:

- личностные смыслы толерантности гармонизируют (согласуют) индивидуальные и социальные интересы, как в контексте отдельной группы, так и всей социальной общности, обеспечивая адекватное существование индивида в обществе;

- личностные смыслы межэтнической толерантности являются результатом и условием решения экзистенциальных проблем человека, составляя духовный пласт личности;

- данные функциональные особенности позволяют утверждать, что личностные смыслы межэтнической толерантности являются базовыми, системообразующими элементами всей смысловой системы личности, определяя ее функционирование и развитие.

Развитие индивидуального этнотолерантного сознания, как процесс, следует рассматривать через особую психическую деятельность по преобразованию объективных культурных смыслов, несущих духовный опыт человека в личностные смыслы с целью определения и регуляции отношений личности к людям разных национальностей и этносов, к себе, к миру вообще.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

В этом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы [12]. Становится возможным научение

подростка самым различным видам практической и умственной деятельности.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое "Я", стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке, следовательно, именно в это время нужно получить такой опыт, когда он полностью прочувствует, что в результате творческого активного действия в проблемной ситуации возможно реализовать собственную уникальность, поддерживать и развивать позитивные отношения с непосредственным окружением. Важно, чтобы при этом прозвучала положительная оценка со стороны значимого взрослого.

Подрастающая личность представляет собой мир, открытый для позитивного взаимодействия с окружающей его действительностью. Ребенок в этом возрасте уже берет на себя ответственность за свои поступки, отношения к людям. Особой школой социальных отношений и взаимоотношений с представителями других национальностей становится общение, то есть речевое и эмоциональное взаимодействие. Ребенок школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от родителей и учителя, он испытывает потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель и родители именно те взрослые, которые во многом определяют поведение ребенка. Познавательная активность, любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира, что очень важно для формирования межкультурной толерантности. В этом возрасте ребенок в известной степени уже сам может планировать и организовывать свою деятельность. А также принято считать, что в этот

период память является ведущим познавательным процессом, психической функцией – это позволяет нам с большей эффективностью прививать ребенку интерес к «иному», с легкостью выполнять знания и обогащать словарный запас о других культурах, традициях, обычаях.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков**

Для того, чтобы наиболее полно и четко исследовать рассматриваемую проблему развития этнической толерантности подростков, нужно дать психолого-педагогическую характеристику лиц данного возрастного периода.

Психологически этот возраст противоречив, характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его - чувство взрослости. Об этом в своих трудах пишут российские психологи В. Мухина «Возрастная психология: феноменологическое развитие, детство, отрочество» [32], Е. Агафонова «Психология развития и возрастная психология» [8], В. Казанская «Подросток. Трудности взросления» [28]. Выражается оно в том, по мнению Агафоновой, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг. На этой почве у подростков возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой.

Общие закономерности подросткового возраста проявляют себя через индивидуальные вариации, зависящие, не только от окружающей подростка среды и условия воспитания, но и от особенностей организма или личности. Подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в



формировании нравственных представлений и социальных установок [8]. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования, оценок взрослых к самооценки, приобретается в ходе особой деятельности – самопознание.

В разных источниках и разными авторами границы подросткового возраста определяются периодами от 10-11 до 15 либо 11-12 до 16-17 лет. Такие различия, как правило, зависят от того, рассматривает ли автор юношеский возраст в качестве особого периода развития человека. Еще некоторые авторы выделяют такой период развития как отрочество: в периодизации, которую дал Д.Б. Эльконин, выделяется данный период, охватывающий и младший, и старший подростковый возраст от 12 до 17 лет.

С точки зрения периодизации Э. Эриксона, психическое развитие индивида, формирование «идентичности» проходит через ряд психосоциальных кризисов. На каждом из нормативных кризисных этапов происходит выбор позитивного либо негативного варианта развития определенных личностных черт, определяющих в дальнейшем жизненную позицию человека, его отношение в социуме. Л.С. Выготский и его последователи доказали, что развитие человека на протяжении всей жизни происходит постоянно и дискретно.

Интенсивность познания мира, вхождение в него различна на разных этапах жизни человека. Процесс развития связан с сензитивными периодами. Наступление сензитивного периода определяется функциональным созреванием мозговых структур, внутренних связей, необходимых для реализации механизмов тех или иных функций. Каждая функция имеет ограниченное время для своего развития.

Необходимо учитывать такую возрастную особенность, как повышенная эмоциональная лабильность, впечатлительность. Характер доминирующих переживаний часто на долгое время определяет структуру

поведенческих реакций. Асоциальное, аморальное поведение взрослых - это опасность в подготовке юного поколения к жизни. И не только потому, что, подражая взрослым, ребенок усваивает аморальные отношения и сам может вырасти аморальным. Этого может и не случиться. Кроме семьи, моральный выбор ребенка определяется и другими факторами: школьным коллективом, педагогами, обществом. Возникает избирательность в подборе средств поведения в зависимости от обстоятельств. Так формируется раздвоенность личности, которой отмечается самая высокая степень безнравственности - приспособленчество. Ребенок выполняет только такие требования, которые в данном случае для него выгодно выполнять.

Оптимальным для развития толерантного сознания, формирования толерантных установок является подростковый возраст, когда происходит развитие психических процессов, формируется личность ребенка. Подростки становятся способными к анализу абстрактных идей и нестандартному (творческому) решению проблем. Для этого возраста характерна резкая смена настроений, переживаний. Как ни на каком другом возрастном этапе, подростки готовы к сочувствию чужому горю и проявлению самопожертвования. Ведущие мотивы деятельности возникают на основе уже сознательно принятых решений. Подростковый период важен в развитии «Я-концепции»: формируется самосознание и «чувство особиности социального Я», вырабатывается собственная система эталонов самооценивания [24].

Психическая деятельность подростка носит опосредованный характер. Поэтому индивидуально-возрастные особенности подростков опосредованы культурно-исторической средой, в которой они живут и развиваются, с вытекающими из нее условиями обучения и воспитания, носят временно пространственный характер. Так, например, Пиаже считал, что логические операции развиваются у детей только к 11-12 годам. Исследования Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова показали, что при изменении условий обучения, меняются возрастные границы и формы

психического развития детей [24]. Таким образом, индивидуально-возрастные особенности подростков обусловлены особенностями биологического развития организма; культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития; условиями обучения и воспитания; резервами индивидуального развития. Причем процесс развития индивидуально-возрастных особенностей носит поступательный характер, а общие закономерности подросткового возраста проявляют себя через индивидуальные вариации, зависящие не только от окружающей подростка среды и условий воспитания, но и от особенностей организма или личности. К тому же подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Анализируя своеобразие этого возрастного этапа, Э. Эриксон обозначил его как *«кризис идентичности»*. Проблемы, связанные с формированием идентичности, являются важными для подросткового возраста. Этническая интолерантность - значимая форма проявления трансформации этнической идентичности. Можно заметить, что в подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры и религии, негативные стереотипы и предубеждения. В основе такого рода интолерантного поведения лежит кризисная трансформация идентичности по типу гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, национальный фанатизм), когда сверх позитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими».

С другой стороны, формирование этнической идентичности подростка может пойти по типу гипоидентичности, в первую очередь этнонигилизма, который характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием

поддержать собственные этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу.

Сегодня нетерпимость к другим все чаще затрагивает школу, проникая через средства массовой информации, социальное окружение детей. Ксенофобия (боязнь представителей другой культуры, убеждение в том, что чужие культуры могут нанести человеку вред), националистические предрассудки, профашистские настроения становятся распространенным явлением в подростковой среде. Странно и страшно замечать всё это в наших детях. Странно, потому что мы живем в стране, заплатившей в прошлом веке непомерную цену за то, чтобы больше никогда не возникало подобных настроений. Страшно, потому что именно эти массовые настроения используют те, кто в борьбе за «чистоту» национальной культуры, городов, улиц или рынков готов унижать и даже уничтожать людей с «не тем» цветом кожи, разрезом глаз, акцентом, верой. Возникает вопрос: могут ли школа, центр дополнительного образования как-то препятствовать этому?

Одной из целей воспитания является ориентация ребенка на гуманистические ценности. Расистские и националистические ценности не только не способствуют этим ценностям, но и несут в себе огромный антигуманистический, человеконенавистнический заряд. В силу этого задачу воспитания толерантности личности, а собственно, и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма можно признать одной из важнейших задач современного российского образования.

Расизм - человеконенавистническая и антинаучная теория и реакционная политика, в основе которых лежит ложное утверждение о биологической и психической неравноценности человеческих рас.

Экстремизм - приверженность к крайним взглядам и мерам. На основе анализа уставных документов общественных объединений РФ можно заключить, что их социальные функции заметно усилились. Организации берут на себя «защиту прав и интересов своих членов», «заботу о создании

условий для поддержки социальных инициатив», «обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности». Каждая десятая организация важнейшей целью считает формирование национального самосознания своих членов. Многие молодежные и детские организации ориентированы на использование возможностей организаций в качестве института социализации.

Ряд исследователей считает, что в зависимости от возрастных характеристик социальное становление личности происходит под влиянием различных институтов, механизмов, способов социализации. В подростковый период определяющая роль в процессе социализации принадлежит неформальным группам сверстников. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, так как является каналом информации, о которой взрослые предпочитают умалчивать. Оно же выступает как «специфический вид деятельности и межличностных отношений», в ходе которого вырабатываются навыки социального взаимодействия, увеличивается набор социальных ролей подростка.

Путь к толерантности - это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному.

### **1.3. Особенности формирования межэтнической толерантности у подростков**

Прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к полнейшему взаимопониманию между людьми. У основной массы

человечества по прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению, независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении, как сформированных личностей, так и детей подросткового возраста.

В период нравственного плюрализма ответственность за формирующуюся личность вынуждена брать на себя школа. Для выполнения этой миссии у школы сегодня не так уж и много путей. Один из них – возрождение традиций. Так как культурная и духовная ценность народа играет важную роль в образовании, воспитании и воспитательном влиянии на формирование сознания подростков, способствует пониманию процесса становления личности в обществе, ведь именно нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Среди подростков виден рост подростковой преступности, растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь. И именно образованию предназначено исправить недостатки воспитания детей подросткового возраста в будущем, должно служить главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и моделей поведения и быть действенным средством развития человека, повышение его культурного уровня, сознания и самосознания. Благодаря образованию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур. Роль образования особенно велика в нашем полиэтническом регионе.

Поэтому образование призвано не только способствовать сохранению традиционных позитивных форм воспитания, определяющих воспроизводство языка, обычаев и обеспечивающих этническую идентичность, но и обеспечивать устойчивость этих достижений в условиях расширяющейся сферы межкультурного взаимодействия. Также помочь обрести новый уровень осмысления этнокультурных элементов в развитии культуры конкретного общества, и обеспечивать приобщение каждого этноса к общечеловеческим достижениям [31].

Профессор Т.Д. Дмитриев в своей работе «Многокультурное образование» выделил следующие уровни развития этнической толерантности в образовании.

#### I. Обучение толерантности.

- Развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов.
- Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

#### II. Изучение и поддержка другой культуры.

- Путем понимания и принятия культурного плюрализма, больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять ее, то есть учитель и ученик переходят к следующему уровню многокультурности.

#### III. Уважение культурных различий.

- Становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

#### IV. Утверждение культурных различий.

Уровень поликультурного образования и культурного становления. Это утверждение учителя и ученика в процессе деятельности. На этой стадии к ним приходит понимание необходимости активной позиции.

Отсюда можно сделать вывод, что наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе могут стать устойчивой личностной чертой. В психологии рассмотрели основные черты и отличия:

Включение толерантности в процесс обучения может осуществляться на основе двух фундаментальных подходов:

Первый – целенаправленное обучение, имеющее своей задачей развитие конкретных навыков этнотолерантного поведения и осуществляющееся в рамках специальных учебных дисциплин.

Второй подход заключается в ознакомлении учащихся с тематикой, этическими и социально-практическими аспектами толерантности в рамках всего процесса обучения.

Каждая дисциплина, каждое мероприятие предоставляют свои возможности для их ознакомления с теорией и практикой обогащения жизни общества ценностями толерантности.

Применение различных приемов на практике предполагает наличие гуманной позиции учителя, по отношению к детям; большую степень доверительности в отношениях, их принятие и поддержку. Любая



педагогическая ситуация рождает новые приемы, а учитель использует те приемы, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

Толерантное воспитание предполагает оказание поддержки воспитаннику в его интеллектуальном развитии, оформлении мотивации, формировании адекватной самооценки, выработке волевых свойств, формировании саморегуляции, развитии творческих способностей, смысло-поисковой активности. Взаимодействие с окружением (ближайшей средой и людьми) служит важнейшим источником саморазвития индивида, средством обеспечения его самореализации и стимулом для дальнейшего индивидуально-личностного и субъектного роста, который осуществляется непрерывно на протяжении всей его жизни.

Исходным основным условием является организация встреч подростков с иными культурами. Это могут быть встречи, организуемые во время туристско-краеведческой экспедиции. Это могут быть встречи, смоделированные в игровых ситуациях, где подростки берут на себя роли и вступают в «межкультурный диалог».

Данные встречи служат базой, на которой разворачивается реализация трех последующих условий:

- проблематизация отношений подростков к представителям иных культур как искусственное создание для подростков проблемных ситуаций, направленных на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяет подросткам обнаружить и преодолеть свои собственные - культуроцентризм, предрассудки, ксенофобию;

- организация проблемных дискуссий, дающих подростку возможность соотнести собственное отношение к иным культурам с взглядами и мнениями сверстников, способствует коррекции этих отношений и дальнейшему их развитию;

- организация рефлексий предполагает формирование осмысленной и ответственной позиции подростков в сфере межкультурных отношений и

позволяет ему сделать эту позицию предметом дальнейшего осознанного преобразования.

Деятельность педагога направлена на оказание помощи подросткам в овладении им необходимыми умениями, позволяющими ему быть активным участником во встречах с иными культурами, разрешении проблемных ситуаций, дискуссиях, рефлексии. Без этого условия осуществление описанных выше педагогических шагов было бы затруднено.

Эффективность воспитательной деятельности по формированию толерантности у подростков во многом зависит от позиции самого педагога. Так как педагог даёт образец гражданского отношения к иным культурам. Это первые взрослые, вводящие детей не в семейную, а социальную реальность. Формирование этнической толерантности в подростковом возрасте является основой мирного существования личности в поликультурной среде в целом.

Анализ социологической, психологической, педагогической литературы позволил прийти к выводу о том, что проблема формирования этнической толерантности является по сути междисциплинарной. Проблематика толерантности благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия стала международной. В августе 2001 года Постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена Федеральная Целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 годы», реализация которой предполагала:

- разработку механизмов формирования толерантного сознания и поведения;
- противодействие экстремизму и снижение социально-психологической напряженности в обществе;
- разработку методов мониторинга, диагностики и прогнозирования социально психологической ситуации в стране;

- разработку комплекса учебных программ по воспитанию толерантного сознания путем межэтнического и межкультурного диалога и т.д.

Механизмами формирования толерантности в подростковом возрасте выступают автономизация внутреннего мира индивида, рефлексия. По мнению Г.У. Солдатовой, значимым фактором развития этнической толерантности выступает позитивный уровень сформированности этнической идентичности, предполагающий наличие в структуре идентичности позитивного образа собственной этнической группы и позитивных ценностных отношений к представителям других этнических групп.

Анализ психолого-педагогической литературы по обсуждаемой проблеме в целом позволяет предположить, что психолого-педагогическими условиями развития этнической толерантности в подростковом возрасте являются:

- систематизированная работа по формированию этнической толерантности подростков в образовательном процессе учреждений;
- позитивная этническая идентичность;
- безоценочное принятие личности подростков;
- создание ситуаций успеха;
- формирование толерантности к критическим жизненным ситуациям;
- формирование навыков регуляции эмоциональных переживаний;
- использование методов проблемного разрешения ситуаций.

Мероприятия по развитию этнической толерантности подростков

- Обновление нормативно-правовой базы по формированию толерантности в обществе органов образования.
- Разработка и реализация целевых программ по профилактике проявлений терроризма и экстремизма.
- Разработка системы мер по преодолению барьеров межкультурной коммуникации молодежи.

- Создание площадок культурного взаимодействия. Предложения по совершенствованию

Такой подход нацелен на тех, кто завтра понесет принципы толерантности в жизнь более широких сообществ — на местном, национальном и глобальном уровнях. Он предполагает использование уже имеющегося потенциала школы как учебно-практической лаборатории. Лучшим способом реализации идей толерантности является методика интеграции предметов. Тем не менее, тема толерантности может найти свое прямое или косвенное воплощение во многих школьных дисциплинах.

Система тенденций, закономерностей и принципов формирования межэтнической толерантности школьников определила построение ее структурно-динамической модели состоящей из взаимосогласованных компонентов на основе доминирования активности субъектов.

Это организационно-структурные компоненты, обеспечивающие:

- выполнение функций и установление причинно-следственных логических связей между сознательным, бессознательным, сверхсознательным, где каждый элемент этнотолерантного сознания раскрывается через соотнесение его с другим;
- психолого-педагогические механизмы (содержательные, процессуальные, операционно-технические).

Данная модель предусматривает выделение трехзвеневой цепочки проблем формирования этнотолерантного сознания школьников средствами культуры региона.

#### **1.4. Формы и методы формирования межэтнической толерантности у подростков**

Проанализировав соответствующую теме выпускной квалификационной работы методическую литературу, мы изучили ряд методов и приёмов формирования этнической толерантности, способствующих гармоничному формированию этнической толерантности и коммуникации у подростков повышающих уровень понимания культуры представителей других этносов.

Основные методы делятся на группы:

1. Дидактические методы: просвещение, ориентирование, инструктаж.
2. Эвристические методы: проблемное обучение, проектная деятельность, диалог, беседы, рассказы очевидцев и представителей различных этнических групп, дискуссия.
3. Эмпирические методы: ролевые игры, тренинги, встречи с представителями других культур, просмотр и обсуждение видеоматериалов [].

Изучим некоторые из них.

Дидактические методы, цель этих методов получение информации, теоретической базы об этнической культуре. Просвещение же наиболее долгий и плановый процесс он способствует получению систематизированных знаний об этнических группах. Ориентирование это беглое знакомство ученика с ценностями, нормами, правилами допустимыми в приближенных этнических зонах. Основная цель инструктажа развивать навыки для предупреждения и преодоления трудностей, возникающих во время общения с субъектами принадлежащими к другим этническим группам.

Эти методы имеют популярность и повсеместно используются в практической деятельности педагогов, но у них есть неоспоримый недостаток, часто знания полученные данным и методами прозрачны, не достаточно эффективны в практике, и не помогают выстроить межэтническое взаимопонимание.

Эвристические методы самые распространенные для формирования этнической толерантности и межкультурного взаимодействия беседы, повествования, анализ, кинотерапия, дискуссии на данную тематику [42].

Анализ культурных ценностей, определение особенностей и специфики того или иного народа позволяет обучающимся приобрести необходимые навыки для успешной межкультурной коммуникации, влияет на изменение модели их отношения к собственным культурным ценностям.

Можно порекомендовать следующие игры (игры на карточках).

Используя народные пословицы как этнопедагогическое средство, можно провести конкурсы «Знатоки пословиц» и «Самый догадливый». Условия конкурсов: кто больше назовет пословиц, загадок; кто покажет знание русских, татарских, казахских, калмыцких пословиц и загадок.

Перед проведением подобного рода мероприятий можно, привлекая семьи детей, создать банк народных пословиц и загадок тех национальностей, которые представлены в составе класса. Называя пословицы, следует раскрывать и их смысл. Загадки, естественно, предполагают отгадки.

Действующим средством являются сказки, постановки сказок разных народов способствуют знакомству с фольклором, дают представление о культуре и ценностях этносов.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

Метод воспитывающей ситуации - это метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях, т.е. в ситуациях, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить проблему выбора способа отношений с другими людьми.

Наиболее эффективными среди упомянутых выше методов являются те, которые не располагают конкретными рекомендациями и системой знаний, а побуждают подростка к разбору и анализу знаний и факторов, которые им предоставляются посредством самостоятельной проверки на определенных практических ситуациях межэтнического общения с последующей обработкой и применением полученных знаний и умений для успешного преодоления проблем, возникающих при межкультурном взаимодействии. Так большую популярность приобретают такие методы как: анализ ситуации, дискуссии, ролевая игра, тренинг, дающие возможность напрямую приобщиться к активному взаимодействию, которое подвергается контролю со стороны специалиста [42].

Метод социальной пробы (испытания) как метод самовоспитания реализуется при создании условий для возникновения ситуации и условий для самостоятельного ее решения ребёнком. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Метод рефлексии формирует сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями.

Также в современной педагогике существуют различные технологии, направленные на формирование этнической толерантности подростков, например, самая новейшая педагогическая технология, которая сейчас широко используется в Европе, особенно в Англии – это психодрама (социодрама). Это социально-психологический театр, в котором отрабатывают умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние человека, умение войти в контакт с человеком другой национальности. Данная технология эффективна для подростков; так как в игре они воспроизводят образ другого, возвращаются в свою роль, усиливают, конкретизируют некоторые характеристики другого, стараются показать этнокультурные различия, и главное – допускается «проигрывание» конфликтных ситуаций.

Тренинг общения главная форма эмпирического обучения по развитию взаимоотношений с представителями этнических групп. Такая форма обучения предоставляет потенциал для развития способностей рассмотреть различия различных культур, использовать полученные знания для продуктивной межэтнической коммуникации. Развитие этих способностей предполагает выполнение двух задач, преследуемых при использовании тренинга.

1. Тренинг дает возможность ученикам на наглядном примере приобрести знания о культурной специфике и определенных различиях посредством воспроизведения определенных ситуаций, которые трактуются по-разному том или иным культурным сообществом.

2. Тренинг должен дать почву для анализа полученных данных для последующего применения знаний в ситуациях, которые похожи на те, которые были проиграны в ходе тренинга, для развития собственной межэтнической компетентности [34].

Урочная работа – национально-региональный компонент содержания образования, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, которые обеспечивают развитие этнической толерантности;



Внеурочная работа - специалисты предлагают ввести специальный курс, который выполнит ту же задачу, что и урочная работа, но более объемную т. К. располагает большим временем.

Результатом применения этих методов и технологий должно стать освоение обучающимися качественно новых знаний и приобретение нужных коммуникативных свойств, сбор и систематизация опыта межкультурной коммуникации, что должно способствовать развитию собственной уверенности, стимулировать рост самооценки и развивать собственные компетенции в сфере продуктивного межэтнического взаимодействия и этнической толерантности [32].

Таким образом, методологической основой в развитии этнической толерантности подростков в общеобразовательной организации должны составлять следующие методы:

1. Диалог: предусматривает формирование навыков межэтнического взаимодействия.
2. Проблемное обучение: дает возможность подросткам развивать умение слушать других людей, правильно обрабатывать получаемую информацию, грамотно излагать свои мысли и коллегиально находить решение в проблемных ситуациях.
3. Ролевая игра: в совокупности с межкультурным контекстом способствует успешному усвоению знаний, помогает сформировать определенные поведенческие модели посредством игровых ситуаций, побуждают к деятельности в ходе занятий.
4. Тренинг: помогают проиллюстрировать и разобрать стереотипы и различия между этническими группами, развивают способность видеть и использовать эти аспекты при деятельности, направленной на достижение продуктивного межэтнического взаимодействия.
5. Встречи с людьми иной этнической принадлежности: способствуют развитию интереса, правильного восприятия и адекватных оценочных критериев в отношении иных этнических сообществ и их представителей

,помогают в изучении других культур посредством анализа одинаковых и различных компонентов.

6. Проектная деятельность: стимулирует исследовательскую активность и расширяет кругозор, способствует самостоятельному поиску знаний и вовлечение обучающихся в «диалог культур».

7. Дискуссии и анализ видеоматериалов с полученными знаниями стимулирует рост самооценки и развитие качеств личности, способствующих конструктивному межэтническому взаимодействию[37].

Представленные выше методы формирования этнической толерантности популярны и эффективны, поскольку помимо получения знаний в области этнической толерантности, они стимулируют становление и развитие личностных свойств: коммуникабельность, общительность, уважение взглядов других людей, эмпатия, стремление к новому и толерантность. Все это и является фундаментальной основой для формирования этнической толерантности подростков и развивает их межкультурную компетентность.

Использование указанных методов работы дает возможность организовывать процесс успешного развития у подростков навыков межэтнического взаимодействия, благодаря чему могут быть достигнуты две основные цели.

1. Подростки научатся анализу процесса взаимодействия с представителями этнических групп. Получат возможность самостоятельно контролировать этот процесс

2. Средством полученных форм, методов ученик узнает об особенностях других этнокультур, в процессе контакта с представителями этих культур, усваивает новые знания, получает определенный опыт [34].

Также особое внимание при формировании этнической толерантности подростков следует уделить поликультурному образованию. В современной отечественной науке наиболее полную концепцию поликультурного образования предложил Матис В.И. По его мнению, поликультурное

образование – это система, преследующая цель не только в формировании определенных знаний, умений и навыков, но и развитие культуры межнационального взаимодействия, предполагающая, что человек не только будет отличаться толерантным поведением, но и нетерпимостью к любому проявлению национализма [31].

Данная модель основывается на приобретении и практическом использовании обучающимися полученных знаний. Автор считает, что подобная модель способствует формированию толерантного поведения по отношению к другим этническим группам, способствует предупреждению национальных конфликтов [31].

Далее следует отметить четыре основные цели, которые преследуются при поликультурном образовании [27]:

1. Формирование четкого представления о культуре, распространение мысли о том, что каждый человек является культурным носителем, а многообразие таких культур служит на благо обществу.

2. Отторжение предрассудков и стереотипизации, знакомство с историей и культурой различных этнических групп для развития этнической толерантности и навыков межкультурного взаимодействия.

3. Непосредственные контакты с людьми других этнических сообществ для получения представлений об их опыте социальной адаптации в условиях иной культурной среды.

4. Повсеместное развитие идеи данной модели образования.

Также следует выделить и основные задачи, решаемые в рамках поликультурного образования:

Во-первых, усвоение обучающимися знаний о культуре своего народа, что является фундаментальной основой для дальнейших интеграционных процессов в иные культуры.

Во-вторых, информационное обеспечение обучающихся о широком многообразии других культур, развитие толерантного отношения к этим культурам.

В-третьих, поддержание и развитие комплекса условий для последующих интеграционных процессов в иные этнические культурные сообщества.

В-четвертых, передача знаний и формирование умений и навыков для положительного взаимодействия с представителями иных этнических принадлежностей.

В-пятых, развитие у обучающихся толерантности в контексте межкультурного взаимодействия [35].

Специфика поликультурного образования заключается в большом количестве различных аспектов и междисциплинарностью, позволяющей анализировать проблематику данной модели образования в различных образовательных областях.

Перед применением принципов межкультурной коммуникации следует обратить внимание на то, чтобы содержательный аспект образования соответствовал ряду критериев:

1. Преобладание идей гуманистической направленности в предоставляемой информации.
2. Учет особенностей культур и народов.
3. Нахождение в различных культурах общих элементов и традиций, способствующих поддержанию мирового порядка.
4. Прививание обучающимся знаний о мировой культуре, иллюстрация взаимозависимости государств и этнических групп в нынешних реалиях [35].

Сравнительный анализ компонентов культуры другой национальности и своей культуры дает возможность обучающемуся получить знания о многообразии существующих культур, выявить их специфические особенности в экономическом, политическом и социальных аспектах, научиться разделять взгляды лиц других этнических культур, а также преодолевать проблемы и трудности в построении контактов с представителями других культур и способствовать развитию конструктивного взаимодействия и развитию этнической толерантности.

Также правильным будет включить в процесс формирования этнической толерантности подростков ряд следующих компонентов, которые выделил

Гасанов З.Т.:

1. Распространение среди подростков знаний, касающихся прав и свобод человека, о различных народах и нациях.
2. Развитие у подростков гражданского и гуманистического начала.
3. Опора на положительный опыт взаимодействия с людьми различных рас, наций и религий [24].

Плюс ко всему Гасановым З.Г. были сформулированы три направления, которые могут быть включены в данную образовательную модель [24]:

1. Анализ этнографических ситуаций, начиная от отдельных государств и заканчивая целыми континентами и миров в целом.
2. Изучение и анализ мировых социально-этнических деформаций.
3. Развитие идеи о неделимости и единстве мира, популяризация идей о сохранении многонационального мирового сообщества.

Такая образовательная модель должна стать фундаментальной основой для конструктивного процесса по формированию этнической толерантности подростков, а ее методологической основой должны стать те формы и методы работы, которые были рассмотрены выше.

Выбор методов работы по формированию этической толерантности подростков, должен осуществляться в тесной связи с анализом психолого-педагогической характеристикой данной возрастной группы и учетом их возрастных особенностей.

Например, возможно использовать представленный ниже метод для формирования этнической толерантности подростков.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Доминирующее

влияние на формирование волевой сферы могут оказаться методы требования и упражнения.

По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для воспитания толерантности более эффективно использование косвенного требования. Среди них выделяются позитивные: требование – совет, требование – игра, требование – просьба, требование – намёк, требование – одобрение.

К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

Правильный выбор методов для формирования этнической толерантности должен способствовать формированию личности подростка, которая будет отвечать всем основным критериям толерантной личности и отрицать любое проявление интолерантности по отношению к другим этническим группам.

Подростки будут избирать активную форму толерантного поведения, избавляться от этнических стереотипов и предрассудков и выражать готовность к конструктивному и бесконфликтному межкультурному взаимодействию.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе мы рассмотрели аспекты формирования этнической толерантности подростков. Выяснили, что все компоненты этнической толерантности неотъемлемо связаны и зависят друг от друга, носят системный характер. Также толерантное воспитание невозможно без поддержки воспитанников подросткового возраста, педагогической мотивации для интеллектуального развития, формировании четкой самооценки, развития творческих качеств.

Также узнали, что важной целью воспитания является ориентация подростка на гуманистические ценности, индивидуально-возрастные особенности подростков зависят от культурно-исторической среды и условий обучения и воспитания, носят временно пространственный характер

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что использование потенциала школы позволят развивать этническую толерантность детей подросткового возраста при помощи методики интеграции предметов.

Также мы выяснили, что эффективность воспитательной деятельности по формированию толерантности у подростков зависит от позиции педагога, его влияния на детей при условии личного примера, как образца гражданского отношения к иным культурам, и существования личности в поликультурной среде в целом.

## **II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Опыт работы педагогов-практиков по использованию форм и методов, направленных на формирование межэтнической толерантности у подростков**

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы был изучен опыт **Луценко Марины Евгеньевны**, учителя начальных классов высшей категории МОУ СОШ 20 г.Тверь ей разработана программа по формированию толерантности у младших школьников в ходе реализации программы социального развития «Я - человек» или «Человековедение». Занятия по данной программе содействуют распространению социальных образцов толерантности, практическому приобщению к культуре толерантности младшего школьника; формируют личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимоуважения.

Основные цели программы:

- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей младшего школьного возраста;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «толерантность» и его составными частями: уважение, доброта, сопереживание, дружба, понимание, поддержка, терпимость.



2. Развивать эмпатические и коммуникативные способности, умение предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

3. Способствовать применению навыков толерантного поведения в повседневной жизни в школе и за ее пределами.

Не менее интересен и опыт **Галынской Ирины Анатольевны** учителя высшей категории, Смоленская область МБОУ «Хиславичская СШ». Программа «Воспитание культуры толерантности младшего школьника».

Программа направлена на профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей малой родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, были учтены различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный.

Цель:

- развитие представлений ребенка о всевозможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных возможностях мира вещей, природы и людей. Формирование навыков толерантного поведения

Задачи

1. Развивать мышление, память, внимание, навыки общения и самоанализа;

2. Совершенствовать психические процессы;

3. Сформировать представление об истории и культуре малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира;

4. Формировать способность к духовному развитию, усвоению нравственных норм и основ воспитания позитивной нравственной самооценки;

5. Формировать у детей положительную установку на сотрудничество;

6. Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

7. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность;

8. Формировать осознание ценности человеческой жизни и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья.

Программа организации досуговой деятельности детей МОУ ЛЕСНОПОЛЯНСКАЯ НШ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО ЯМР «Школа толерантного взаимодействия», составлена учителем–логопедом **Перепелятниковой Н.Н.**, состоит из следующих блоков.

1 блок – образовательно-воспитательный (познавательный), представлен системой диспутов, бесед, просмотров мультфильмов про лиц с ОВЗ, разных верований, национальностей и обсуждение просмотренного материала.

2 блок – эмоционально-волевой (тренинговый). Воспитание толерантности тесно связано с развитием у младшего школьника эмоционального отношения к окружающей действительности. Эти чувства формируем в процессе взаимоотношений их с взрослыми и сверстниками во время игры, тренировочных упражнений.

3 блок – диагностико-исследовательский (мониторинговый). Ведение личного «Дневника роста», наблюдения классного руководителя и родителей, анкетирование и диагностирование развития ребенка в социально-нравственном плане помогает своевременно корректировать и планировать дальнейшую воспитательную работу по формированию толерантного мировоззрения.

4 блок – социально-значимый (деятельный) предполагает участие детей в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности: подразумевает включение в программу родителей,

проведение семейных конкурсов позволяет изучить их взаимоотношения, уровень сформированности толерантности в семье.

Программа «Воспитание толерантности через развитие творческих способностей воспитанников учреждений господдержки детства», автор **Михайличенко Т.А.**, воспитатель ОГКОУ РО детского дома х. Большой Лог Аксайского района, основной целью ставит создание условий для формирования навыков толерантных отношений, терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Программа направлена на развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением. Включает в себя: когнитивный (информирование по вопросам толерантности и повышение психологической культуры), эмоционально-волевой, аффективный - самосовершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегуляции в процессе общения и деятельности) и поведенческий (развитие толерантных качеств) компоненты.

Программа включает в себя три раздела: «Понятие толерантности», «Толерантность по отношению к себе и к другим детям», «Толерантность по отношению к другим».

Задачи программы:

- обеспечить усвоение детьми теоретических знаний о толерантности, толерантной личности, границы толерантности;
- развитие способности к самопознанию; развитие социальной восприимчивости (способности к сопереживанию);
- развитие способности к рефлексии;— осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;

Направления программы:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
2. Понимание того, что каждый - уникальная личность.
3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.
4. И как результат - приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Программа по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности, профилактики экстремизма «Планета друзей» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А. Гагарина», автор **Русских О.Н.** г. Ижевск.

Ориентирована на учащихся, педагогов и родительской общественности, направлена на совместную деятельность педагогического и ученического коллективов, рассчитана на 5 лет

Цель:

- создание условий для воспитания гражданина патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, ответственности за судьбу своей малой Родины, воспитание толерантности и профилактика экстремизма.

Задачи:

1. Формирование культуры межнационального общения, профилактики экстремизма.
2. Приобщение учащихся к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Удмуртии.

3. Создание печатного материала по организации и проведению мероприятий в рамках данной программы.

Краткое содержание деятельности

1. Организация и проведение научно-практических конференций по краеведению и музееведению.

2. Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурсов, литературных вечеров по гражданско-патриотическому направлению.

3. Деятельность школьных методических объединений по данному направлению.

4. Деятельность школьных кружков и секций по реализации программы «Планета друзей».

5. Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей, работающих по данной программе.

6. Воспитание толерантности и профилактика экстремизма среди учащихся.

Таким образом, проанализировав, представленный выше, опыт педагогов-практиков можно сделать следующий вывод:

1. Современное общество за последние годы стало более динамичным. Это обусловлено, прежде всего, большей его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий, в том числе и социально-педагогических в условиях образовательного пространства.

2. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, а постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является актуальной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость.

3. Реальное положение в стране, значимость задач, ответственность за будущее и особенности социального положения молодого поколения

делают проблему формирования толерантного сознания и развертывания межкультурных, межэтнических отношений остроактуальной и значимой, хотя и чрезвычайно сложной, особенно в связи с предъявлением высоких требований к способам и уровням её решения.

Решение новых задач, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но и способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей.

## **2.2. Программа по формированию этнической толерантности в образовательной организации**

На базе преддипломной практики в МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург, нами была разработана и частично реализована программа, направленная на формирование этнической толерантности у подростков.

Данная программа ориентирована на учащихся девятых классов МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург.

На первом этапе подготовки к практической деятельности были проведены индивидуальные беседы с классными руководителями воспитанников девятого «А» и девятого «Б» классов, для выяснения отношений подростков к сверстникам, друг другу и учащимся смешанных национальностей и культур.

По результатам бесед выяснилось, что у учащихся девятого «А» класса двадцать шесть человек преобладает интолерантное отношение к сверстникам других этнокультур, дети проявляют агрессию, оперируют

колкими высказываниями в адрес подростков других национальностей, имеют склонность к угрозам, обвинениям, часто возникают конфликты, в том числе и контактные стычки с последующей травлей своих одноклассников.

В девятом «Б» классе состоящем из двадцати восьми учеников ситуация более мягкая ученики способны решать конфликты без рукоприкладства, но часто рождаются споры, подростки игнорируют своих одноклассников, перекрикивают, не проявляют уважения к их высказываниям, также преобладает интолерантный тип отношений.

Для выяснения более полной картины взаимоотношений подростков было проведено исследование при помощи вопросника для измерения толерантности В.С., Жамкочьян М.С. и Магура М.М. (Приложение 1), (Рисунок 1).

Ученикам был предложен ряд суждений

Вам предлагается оценить ряд суждений для оценки по трёхбалльной шкале (1 – не согласен, 2 - затрудняюсь ответить, 3 - согласен) при помощи этого вопросника было выявлено, что большинство подростков имеют низкий уровень этнической толерантности.

Следовательно, с учениками девятых классов нужно провести работу по формированию этнической толерантности, для налаживания взаимоотношений среди одноклассников.

Программа **«Формирование этнической толерантности у подростков»** направлена на воспитание у учеников девятых классов таких качеств как терпимость, взаимоуважение, умение прислушиваться к мнению сверстников, уважать человеческое достоинство представителя другой расы и культуры.

Программа по **«Формированию этнической толерантности у подростков»** составлена на основе трудов В.С., Жамкочьян М.С. и Магура

М.М., Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Г.У., О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, и примерной программы «Формирование толерантных установок в образовательных учреждениях» автор Науммова.Т. Н.

**Цель программы:** формирование этнической толерантности подростков.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления подростков об этнических группах нашего региона.
2. Формировать толерантное отношение к одноклассникам различных национальностей.
3. Развить у подростков просоциальный тип поведения.

**Рабочий план реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Перечень программных мероприятий также разработан и реализован на базе преддипломной практики МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург (Приложение 2).

В программе уделяется особое внимание налаживанию взаимодействия между одноклассниками девятых «А» и «Б» классов по и формированию этнической толерантности.

Основная цель плановых мероприятий, добиться сотрудничества подростков, наладить доверительные, дружеские отношения внутри детского коллектива, сформировать у учеников навык терпеливого отношения к одноклассникам других национальностей и культур.

Основная задача заложенного взаимодействия — комплексный подход к формированию этнической толерантности в образовательной среде МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург.

Согласно плану мероприятий были спланированы и реализованы следующие занятия, направленные на формирование этнической толерантности у подростков (Приложение 3):

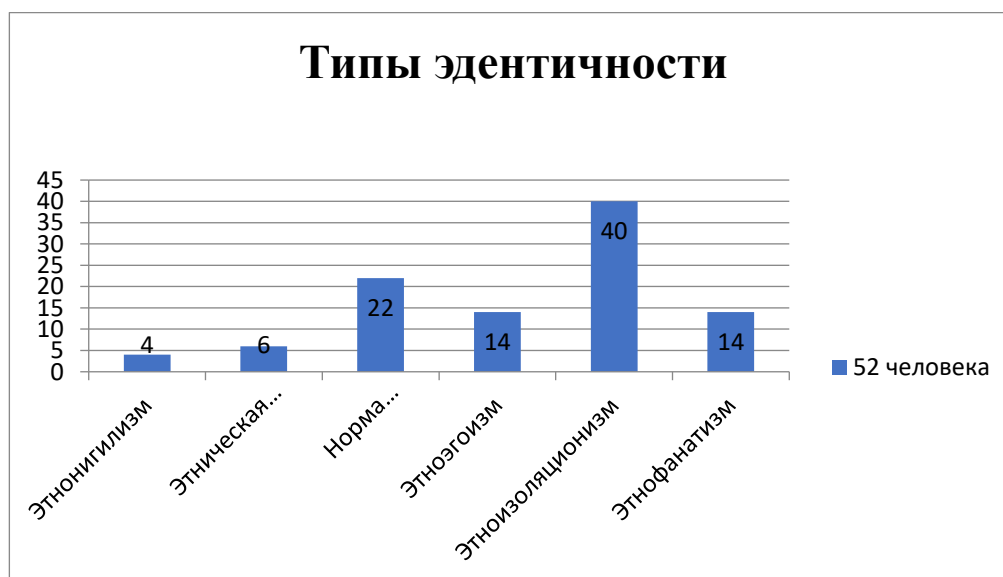


1. Тренинг «ТЕРПИМы» состоящий из двух занятий.
2. Тренинговое занятие по толерантности для подростков «Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?».
3. Занятие «Учимся быть толерантными».
4. Тренинговое занятие «Дерево толерантности».
5. Тренинговое занятие «Мы разные, но вместе».

В начале реализации программы и по её завершению проводятся диагностические срезы, для оценки отношения учащихся к окружающим их сверстникам, имеющим различные корни и национальности, различные культурные наследия, религии, внешние отличительные признаки.

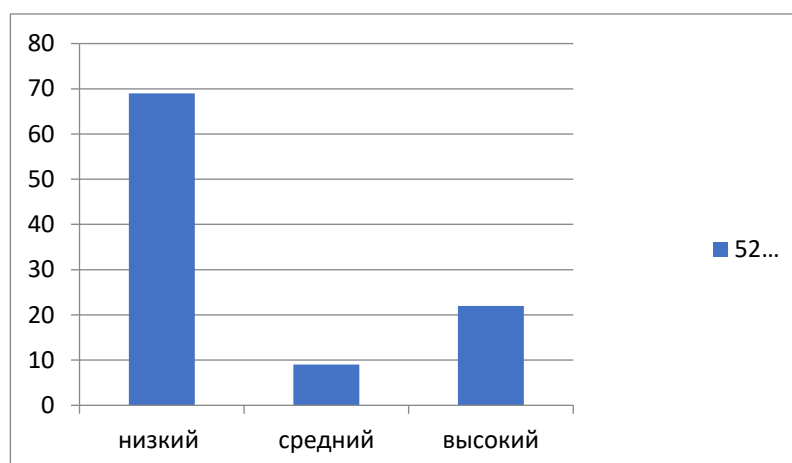
В самом начале реализации разработанной программы мы провели диагностические исследования по методикам: 1. Солдатовой и С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности» (Приложение 4), (Приложение 5), (Рисунок 1).

Рисунок 1. Первичная диаграмма «Типы идентичности»



2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Приложение 6)  
Описанного в труде «Практикум по исследованию и диагностике толерантности личности».

Рисунок 2. Первичная диаграмма «Индекс толерантности»



Формой работы для реализации поставленной цели и намеченных задач являются занятия с подростками. Занятия проводятся каждый месяц с сентября по май.

Основной состав программы:

1. Критерии и оценка диагностического исследования «Типы этнической идентичности» и экспресс-опросник «Индекс толерантности».

2. Классные занятия и часы в форме семинаров-практикумов на прописанные в учебном плане тематические мероприятия, цель которых заключается в знакомстве с национальностями народов нашего региона, культурой и религиями населения, организация мероприятия «День толерантности», семинара – практикума «Этническая культура», игровых занятий «Сказки наша жизнь», внеклассное мероприятие «Я и мир вокруг» тренинговые мероприятия «Мы едины».

Особое значение для успешности программы «Формирование этнической толерантности у подростков» подразумевает комфортная обстановка во время проведения занятий, для них было организовано специальное помещение, выделен просторный кабинет с достаточно мобильной мебелью позволяющей менять и трансформировать пространство в зависимости от темы занятия. Что в дальнейшем позволяло проводить индивидуальные занятия, делить учеников на группы, организовывать круглые столы.

### **Результативность реализации программы.**

Системность работы по программе «Воспитание культуры толерантности младшего школьника» способствует приобщению детей к ценностям духовно – нравственной культуры, принятию ими норм и принципов общечеловеческой морали, развитию их творческого потенциала, развитию способности в жизненном самоопределении, выявлении и проявлении индивидуальных интересов, расширении их познавательного и культурного кругозора.

Необходима целенаправленная деятельность школы и родителей, чтобы поддержать детей, умело направлять их энергию, способности, желания в русло сознательной деятельности, способствующей духовному развитию личности каждого ребенка, как продолжателя традиции общества и народа.

В ходе пребывания на базе практики, работы в рамках дипломной работы с классом, мы достигли положительных результатов. Ученики начали толерантно относиться друг к другу, в классе уменьшились конфликты, действует самоуправление, ребята чаще стали посещать спортивные секции и кружки по интересам в школе и в системе дополнительного образования. Подростки стараются планировать свою деятельность в различных направлениях, готовить и проводить внеклассные мероприятия, среди них

нет «маленьких начальников», они все равны, относятся друг к другу с пониманием, поддерживают теплые дружеские отношения. Родители начали сотрудничество с учителем и активно начали взаимодействовать между собой, обеспечивая достаточно высокий уровень познавательной активности и воспитанности детей.

Данная программа может быть использована для построения воспитательной системы класса или начальных классов в образовательном учреждении.

### **2.3. Анализ результатов практической деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург**

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в период с февраля 2019 по март 2019 года. Выборку исследования составили учащиеся девятых классов полиэтнического состава МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург.

В нашем исследовании принимали участие ученики девятого класса «А» в составе двадцати шести человек, и ученики девятого «Б» класса в составе двадцати восьми учеников.

Исследование этнической толерантности у подростков проводилось в несколько этапов.

Первым этапом мы провели диагностику по методике Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. «Типы этнической идентичности». Основной целью являлось выяснение преобладающего типа этнической идентичности.

Данное исследование состоит из шести основных составляющих типов этнической идентичности.

1. Этнонигилизм - одна из форм гиподентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность - размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) - сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

4. Этноэгоизм - данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счёт.

5. Этноизоляционизм - убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм - готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Детям было предложено проанализировать бланки с предоставленными тридцатью суждениями, внимательно изучить их содержание, продумать дальнейшее дополнение к цитатам людей имеющих

отношение к национальным этнокультурам различных регионов России. Данные суждения содержали ситуации межэтнического характера.

Каждому ученику нужно было решить, какое из предложенных суждений наиболее соответствует его собственному, считает ли он его правильным, либо в корне не согласен с данным высказыванием и имеет своё собственное мнение.

На первом этапе проводился анализ результатов диагностики типа этнической идентичности подростков, для этого детям предлагалось от руки заполнить таблицу с данными в индивидуальном порядке. Все данные тщательно фиксировались и обрабатывались для выявления результата.

Результаты проведенной диагностики показали следующее, основная масса подростков в девятых классах «А» и «Б» в составе двадцати человек принадлежит к типу этноизоляционизма что соответствует сорока процентам от общего числа испытуемых, они уверены в уникальности своего народа, думают что нужно искоренить любую «угрожающую» смешением нацию и культуру, придерживаются мнения о нетерпимости к межэтническим бракам, не принимают чуждую, незнакомую им культуру, с неприязнью относятся к традициям других народов, абсолютно уверены в превосходстве своих корней по отношению к другим народам и ни при каких условиях не намерены менять свои взгляды по вопросу этнической толерантности.

Также хотелось бы отметить, что одиннадцать человек из общего числа опрошенных учеников в составе двадцати двух процентов показали позитивную этническую идентичность, что в свою очередь говорит о том, что эти дети свободны в общении с представителями других народов, позитивно принимают нравы и обычаи различных культур, готовы дружить со своими одноклассниками вне зависимости от национальности.

Этническая индифферентность присуща трем подросткам, что составило шесть процентов от основного числа опрошенных, что в свою очередь характеризуется неопределенностью принадлежности к какой-либо культуре, рассеянным пониманием своего «я».

Два подростка относятся к типу этнонигилизма в составе четырех процентов от общего числа опрошенных учеников, они полностью отказываются от любых социальных и этнических ценностей, придерживаются уверенности в совершенной безграничной свободе.

Также среди опрошенных семь подростков в составе четырнадцати процентов от общего числа показали склонность к этноэгоизму, выраженному в неагрессивном виде на уровне общения, но с риском перерасти в весьма тревожное состояние, подвластное раздражительности, злости, во время столкновений с представителями других этнокультур.

Этнофанатизму подвержены семь подростков в составе четырнадцати процентов от общего числа опрошенных они готовы на различные поступки в отношении этнических соображений, при этом не важно в какой мере им понятны или непонятны ценности и устои других народов, они отвергают права других этнокультур на пользование ресурсами своего народа, считают приоритетной свою расу, уверены в её уникальности и неповторимости.

Также мы использовали экспресс - опросник «Индекс толерантности» по методике разработанной Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой (Приложение 4).

Целью данного исследования являлось выяснение показателей уровня этнической толерантности среди учеников.

Данное исследование мы проводили индивидуально, все результаты фиксировались и рассматривались для получения необходимых данных.

Данные этого исследования показали следующие результаты.

Выяснилось, что двадцать подростков из общего количества учеников девятого «А» и девятого «Б» классов в составе семидесяти процентов от общего числа опрошенных имеют низкий показатель форсированности этнической толерантности; два ученика показали средний уровень, это десять процентов от общего числа опрошенных, они имеют дружественный тип общения с представителями других национальностей всегда готовы к контакту и поддержке этнокультур; восемь детей имеют высокий уровень этнической толерантности это двадцать процентов от общего числа опрошенных.

Основное количество учеников, по результатам исследования опрошенных, имеют низкий уровень этнической толерантности, к тому же у основной массы подростков, как оказалось, индекс толерантности зафиксирован на уровне от двадцати двух до шестидесяти баллов, что предполагает высокую интолерантность с присутствующими интолерантными склонностями относительно окружающих их людей, с характерным признанием к культуре и традициям других народов, неприятием к этническим установкам и ценностям.

Выявленные данные подтвердили необходимость:

- работы по формированию этнической толерантности у подростков, посещающих девятые классы «А» и «Б»;
- разработку мероприятий направленных на формирование этнической толерантности подростков.

После разработки и частичной реализации программы «Формирование межэтнической толерантности у подростков» на базе МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург в форме тематических занятий, семинаров –



практикумов, дискуссий, лекций и т.д. были проведены повторные исследования с целью выявить динамику формирования этнической толерантности у подростков в девятом «А» и «Б» классах.

Детям также, как и в первый раз, были предложены опросные листы для дальнейшей фиксации своего мнения, опросные листы собирались и обрабатывались.

Результатом повторного исследования стали следующие результаты (Приложение 7):

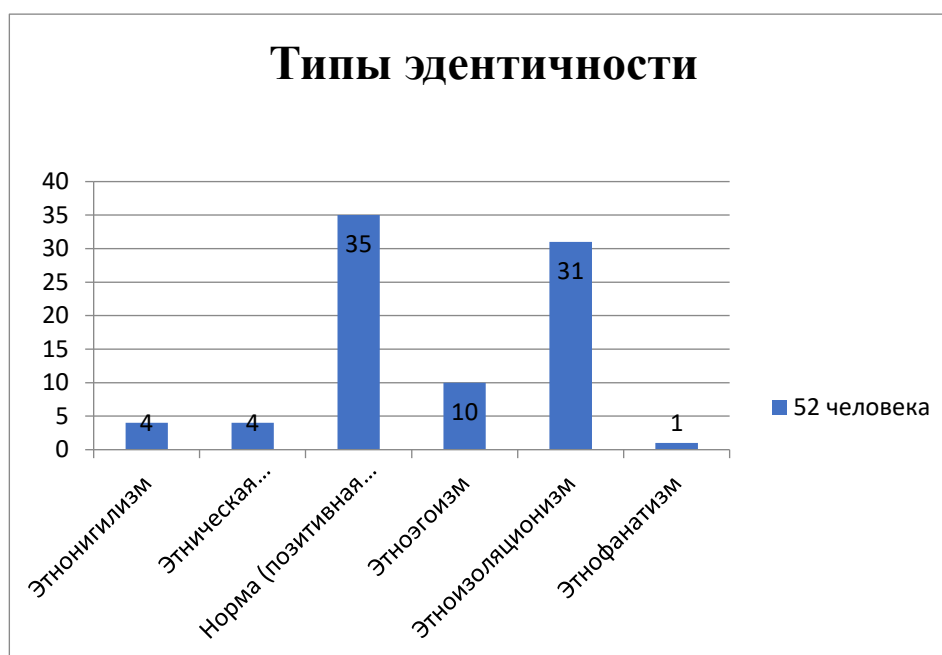
Тип идентичности на этот раз показали шестнадцать человек, это составило тридцать один процент от общего числа опрошенных, по словам самих подростков, они стали мягче относиться к сверстникам и взрослым людям из различных этнокультур по причине знакомства с этими культурами и обычаями.

Этническую идентичность показали восемнадцать человек в составе тридцати пяти процентах от общего числа опрошенных, данный показатель увеличился по сравнению с первыми результатами исследования. Благодаря проведенным семинарам-практикумам, дети научились открыто выражать свои мысли, и эмоции, также улучшению этого результата помогли совместные групповые занятия.

Показатели этнической индифферентности и этнонигилизма идентичны: они составили по четыре процента от общего числа опрошенных учеников девятых классов это по два человека, в каждом классе.

Показатели этноэгоизма составили десять процентов от общего числа опрошенных, это пять учеников из двух классов, они по-прежнему способны на жёсткие действия в отношении представителей других этнокультур, не терпят ни каких компромиссов. Результат по этнофанатизму составил четырнадцать процентов от общего количества исследуемых это семь человек из двух девятых классов (Приложение 5), (Рисунок 3).

## Повторная диагностика «Типы идентичности»

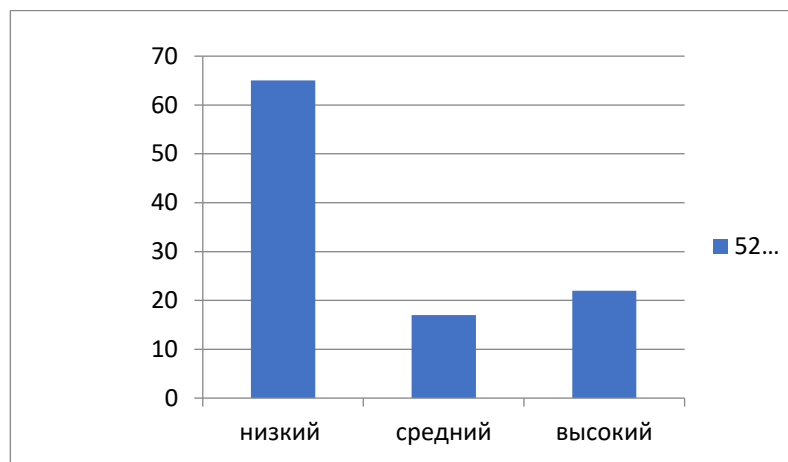


Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, цель которого заключалась в выявлении уровня этнической толерантности, показал следующие результаты (Приложение 8).

Шестнадцать подростков из девятого «А» и пятнадцать из девятого «Б» классов в составе шестидесяти процентов от общего количества учеников по-прежнему демонстрируют низкий уровень форсированности этнической толерантности; а вот четыре подростка из девятого класса «А» и пять подростков из класса «Б» в составе 17 процентов от общего числа учеников готовы к общению с представителями других этнокультур, готовы для налаживания более тесного контакта, такого как дружба и поддержка; а девять учеников из класса «А» и три из класса «Б» показали высокий уровень форсированности этнического развития, что составило

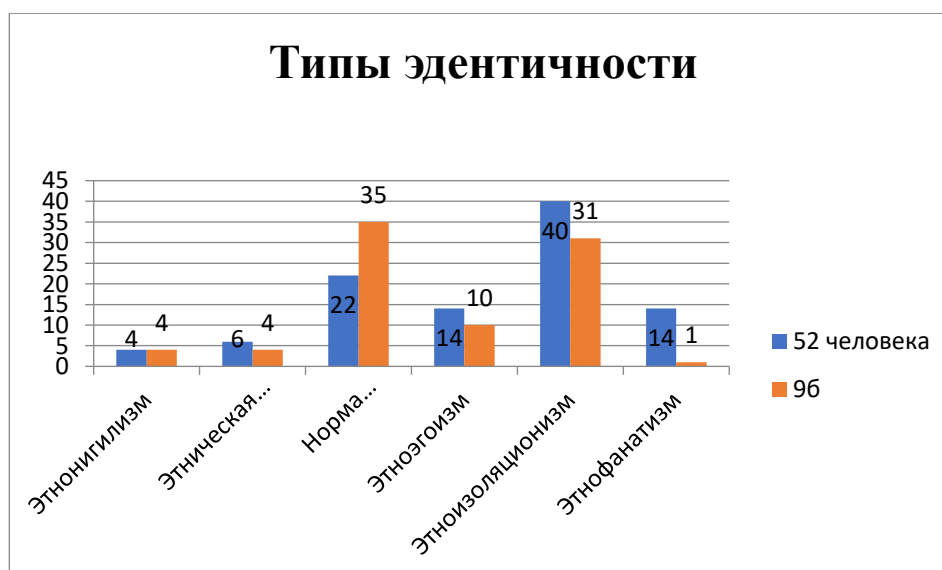
двадцать три процента от общего количества учеников подросткового возраста (Рисунок 4).

Рисунок 4. «Индекс толерантности повторная диагностика»

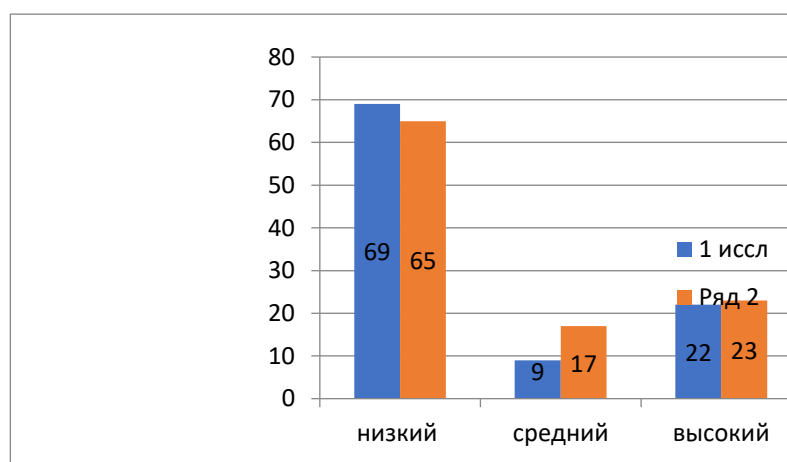


Полученные данные определили успешность частичной реализации программы «Формирование этнической толерантности подростков», предполагают дальнейшее систематическое её использование для получения высоких показателей по формированию толерантности среди подростков МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург (Рисунок 5).

Рисунок 5. Типы идентичности сводная диаграмма



Индекс толерантности сводная диаграмма



### Выводы по второй главе

Рассмотренный ранее опыт педагогов практиков позволил разработать программу «Формирование этнической толерантности подростков», составить тематический план мероприятий направленных на развитие этнической толерантности подростков, спланированы занятия в форме семинаров – практикумов, лекций, дискуссий и т.д. Каждый этап реализации программы осуществлялся в несколько этапов, с использованием психолого-педагогических условий, и ориентированием на психолого-педагогическую характеристику подростков. На каждом этапе последовательно решались задачи по формированию этнической толерантности как качества с учетом возможностей психолого-педагогических средств и условий.

Для реализации программы мы выбрали темы, которые позволили вовлечь заинтересовать учеников девятых классов, высказать своё мнение в отношении этнокультур, вступить во взаимодействие с одноклассниками принадлежащим к другим национальностям, пересмотреть свои первоначальные взгляды в отношении этнической толерантности.

Занятия проводились как индивидуально так и в небольших группах основная цель которых организация совместной деятельности учеников , различных представителей этнокультур, развитие уважительного отношения к друг другу, культурным и национальным ценностям народов.

## **Заключение**

В заключение работы хотелось бы отметить следующие нюансы нашей работы.

Изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы помогло выяснить основу этнической толерантности, которая предусматривает высокий уровень знаний о культуре и традициях других народов, предполагает терпимость в общении с ними и определяется как этническая идентичность.

Также выяснили, что для формирования толерантного отношения подростка к другим, в семье и в школе необходимо: учить детей слушать и слышать интуицию, следовать ей; родителям и педагогам внимательно относиться к желаниям подростка для выяснения его интуитивного ощущения, соответствующего истинному предназначению; понимать, что подавление желаний и жёсткое навязывание социальных стереотипов путь формирования его внутреннего разлада и, как следствие, нетолерантности.

Узнали:

- что проблема воспитания толерантности актуальна., ведь именно в подростковом возрасте начинают складываться взаимодействия в детском коллективе, состоящем из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и коммуникативной деятельностью,

- что в классах необходимо установить уважительные дружеские отношения, гармоничное отношений детей к представителям этнокультур, и именно воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

- что ранее полученные сведения о богатстве окружающего мира способствуют развитию и формированию внутренних установок, выборе определенного багажа знаний из полученного общего потока различной

информации, имеющей отношение к полиэтническим взаимоотношениям и дальнейшему формированию личности ребенка подростка.

Также в ходе работы над выпускной квалификационной работой мы пришли к выводу, что в формировании этнической толерантности в любом случае присутствует эмоциональный компонент. Он открывается в приобретении и понимании определённых ценностей, проявлении терпимости, понимании того что каждая нация имеет свои неповторимые корни, традиции, установки, язык и является неотъемлемой частью нашего общего мира.

Что касается результатов нашей практической деятельности, мы выявили следующие показатели высокий, средний и низкий уровни сформированности этнической толерантности у подростков, учеников девятых классов в составе пятидесяти двух человек.

При помощи выбранных нами методик позволяющих рассмотреть и оценить отношение подростков к окружающим их этническим группам. Были проведены вводные и повторные исследования:

- диагностическое исследование по методике Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. «Типы этнической идентичности».

- экспресс - опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой.

По результатам полученных данных на начальном этапе практической деятельности большинство подростков имеют низкий уровень сформированности этнической толерантности, принадлежат к типу этноизоляционизма уверены в уникальности своего народа, призирают незнакомую им культуру.

Повторные исследования показали динамику по формированию этнической толерантности у подростков, посещающих девятые «А» и «Б» классы, на этот раз большинство подростков принадлежали к типу этнической идентичности, и показали средний уровень сформированности этнической толерантности.

Полученные нами данные свидетельствуют об успешности разработанной и частично реализованной программы «Формирование этнической толерантности». Проведенные нами исследования были успешны, подростки показали некоторую динамику относительно формирования этнической толерантности, стали проявлять терпимость по отношению к лицам других национальностей.

Следовательно

**Цель выпускной квалификационной работы** изучение возможностей формирования межэтнической толерантности у подростков достигнута.

**Гипотеза** исследования: формирование этнической толерантности подростков будет успешным, если программа по формированию межэтнической толерантности будет реализовываться в течение года, доказана.

**Задачи:** рассмотреть термины и теорию формирования межэтнической толерантности у подростков; дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста; изучить особенности формирования межэтнической толерантности у подростков; раскрыть опыт работы педагогов-практиков по формированию межэтнической толерантности у подростков; разработать программу для совместной деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях в МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург; анализ результатов практической деятельности по формированию межэтнической толерантности у подростков в условиях МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбург - реализованы



## Список литературы

1. «Этническая толерантность: ищем, пробуем, решаем...» // (Материалы научно - практической конференции и методические рекомендации). Управление образования администрации Копейского городского округа. Муниципальное образовательное учреждение - «Центр методического обеспечения учреждений образования».
2. «Этнопсихологический словарь»// под редакцией Крысько В.Г, МПСИ, Москва, 1999.
3. URL: <http://festival.1september.ru/articles/575062/> Статья - «Воспитание толерантности у младших школьников» //М.ЕЛуценко 3. URL: <http://www.tolerance.ru/> А.Репинецкий, Статья «Толерантность на уроках истории» 4. URL: <http://www.tolerance.ru/> М. Стивенсон , Статья -«Исключительные уроки»
4. URL: [http://image.websib.ru/03/text\\_article.htm?146](http://image.websib.ru/03/text_article.htm?146) Статья «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» С.В Бобинова.
5. URL: <http://terme.ru/dictionary/879/word/tolerantnost/> Статья «О толерантности»// Р.Р Валитова
6. URL: <http://www.tolerance.ru/> Статья - «Мастерская, Тренинг толерантности» Галина Солдатова, Ольга Кравцова , Людмила Шайгерова
7. Абдулатипов Р. Национальная политика России; концептуальное видение М-., 1998. 305 с.
8. Агафонова Е. «Психология развития и возрастная психология» Хрестоматия. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 188 с.

9. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990. С. 103-117.
10. Аклаев А.Р. 5 Язык в системе национальных ценностей и интересов // Духовная культура; и этническое самосознание наций / Под ред. Л.М.Дробижевой. ММ.: Институт этнографии АН СССР, 1990. Вып. 1. С.12-38.
11. Алексеев СВ. Проблема нового человека в культуре прошлого и будущего. // ЭКО. 6. Изд-во «Северный Кавказ», 2010. 88 с.
12. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики. Киев: Наукова Думка, 1965. -304 с.
13. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 1996.
14. Анисимов О.С. На пути к толерантному сознанию. М., 200; - С. 51.
15. Анисимов О.С. Толерантность в общественном сознании России. М>, 1998.18; Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. -М: Знание, 1981. 64 с.
16. Артюхова, И. С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 41-44.
17. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. С. 258-272., Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998. 254 с.
18. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. /Ярославский педагогический вестник. - 2003. - № 1

- 19.Байбурин А.К. Некоторые вопросы этнографического изучения поведения // Этнические стереотипы поведения / Под.ред. А.К. Байбурина. Л.: Наука, 1999. С. 7-21.
- 20.Белик А.А. Культурология; Антропологические теории культур. М.: Российский гос. гуманит. ун-т, 1998.
- 21.Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание, М.: Прогресс. : 986.-420с.
- 22.Верховский, А. Свобода выражения и религиозная толерантность // Свободная мысль. - 2009. - № 4. - С. 69-80.
- 23.Вислова, А. Д. Гуманистическая парадигма образования - основа формирования толерантности // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 3. - С. 159-169.
- 24.Гасанов, З. Т. Цель,задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. - 2005. - №6. - с. 59-63.
25. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.,1996
- 26.Декларация принципов терпимости. // Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 1995 года.
27. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М., 1999. 208 с.
- 28.Днепров, Т. П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 26-31. - Библиогр.: 6 назв.
- 29.Дробижева Л;М;,, Сусоколов А.А. Этносоциология: Мi: Аспект Пресс, 2004.

30. Йокояма О. Т. Когнитивный статус гендерных различий в языке и их прагматическое моделирование / О. Т. Йокояма // Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 25.
31. Казанская В. - Подросток. Трудности взросления. Жанр: Психология. Свободная мысль. 2004.
32. Клепцова, Е. Детская нетерпимость // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 78-81.
33. Кэджюсан Х. Практикум по игровой психотерапии [Текст] / Х. Кэджюсан, Ч. Шеффер.- СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
34. Крысин Л. П., Дилигенский Г. Г. Экономика-язык-культура (дискуссия): Г. Г. Дилигенский. Культура и социальная динамика современной России; Л. П. Крысин. Язык — живая саморазвивающаяся система // Общественные науки и современность. — 2001. — № 5. — С. 48-57.
35. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., «Тренинг этнической толерантности для школьников», М.: Тасис, 2004
36. Лебедева, Н.М. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России / Н.М Лебедева, Л.Н Татарко // Психологический журн. – 2003.- Т. 24, №5 – С. 31-43.
37. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития// 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006

38. О смыслах понятия «толерантность» // Журнал - Век толерантности. 2001. Выпуск №1.
39. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2008гг) ". Приказ
40. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
41. Паина Л.И. Взаимосвязь этнической идентичности и коммуникативной толерантности студенческих лидеров Оренбургской государственной медицинской академии // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2014
42. Петрицкий В.А. Толерантность - универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. Спб.; 1993.-С.139-151.
43. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб.: - Изд-во. С.-Петерб. ун-та, 2007.
44. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / под ред. Д.Я. Райгородского.- Самара.: БАХРАХ-М, 2010. – 672 с.
45. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
46. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Академия, 2005. – 168 с.

47. Риэрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру. М.: Бонфи, 2001. - 304 с. - (Прогр. "Гражд. о-во").
48. Садохин А.П. «Свой – чужой» в межкультурной коммуникации. / А.П. Садохин // Вопросы культурологии, № 3.- 2007.
49. Солдатова Г.У., Асмолов А.Г., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность. М.: Академия, 2012. 47 с.
50. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М.: Генезис,- 2000. – 112 с.
51. Уэйн К. образование и толерантность // Высшее образование в Европе. №2.-1997.
52. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2003. – 139 с